

Belastungserleben in der Studieneingangsphase Physik: Aktuelle Befunde und Perspektiven

Simon Z. Lahme^a, Josefine Neuhaus, Pascal Klein

Georg-August-Universität Göttingen, Fakultät für Physik, AG Physik und ihre Didaktik

^a Kontakt: simon.lahme@uni-goettingen.de

Mit Fragebögen & Interviews dem Belastungserleben auf der Spur...

Motivation/Forschungsstand

- **Hohe Studienabbruchquoten** in der Studieneingangsphase, gerade in der Physik (60%) [1]
- **Belastungserleben der Studierenden** als Relation zwischen der Person mit ihren Ressourcen und den situativen Anforderungen [2] **charakterisiert die Studieneingangsphase**

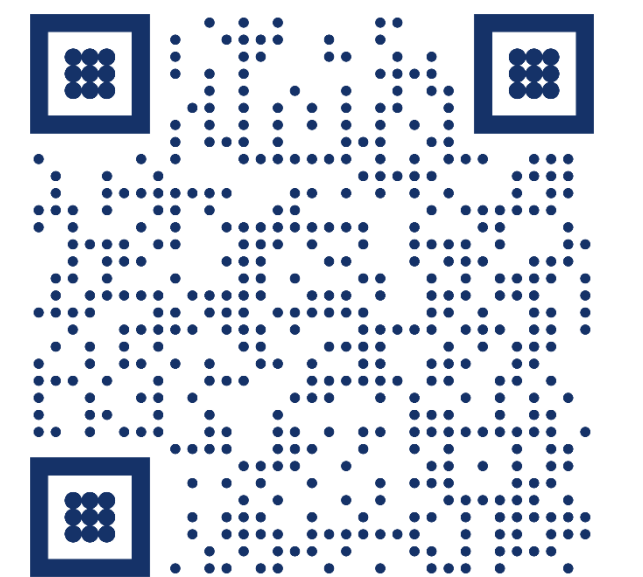
Ziele des Projekts „Belastungstrajektorie“ (seit 2021)

- **Zeitlich hoch aufgelöste Messung/Analyse des Belastungserlebens** im ersten Studienjahr
- **Analyse zentraler (fachspezifischer) Belastungsquellen**
- **Identifikation zentraler Unterstützungsbedarfe** aus Studierendensicht
- ➔ **Vertieftes Verständnis des studentischen Belastungserlebens** im ersten Studienjahr
- ➔ **Ableiten von Maßnahmen** zur Reduktion des Belastungserlebens & Studienabbruchs

Aktuelle weitere Perspektiven und Ausblick:

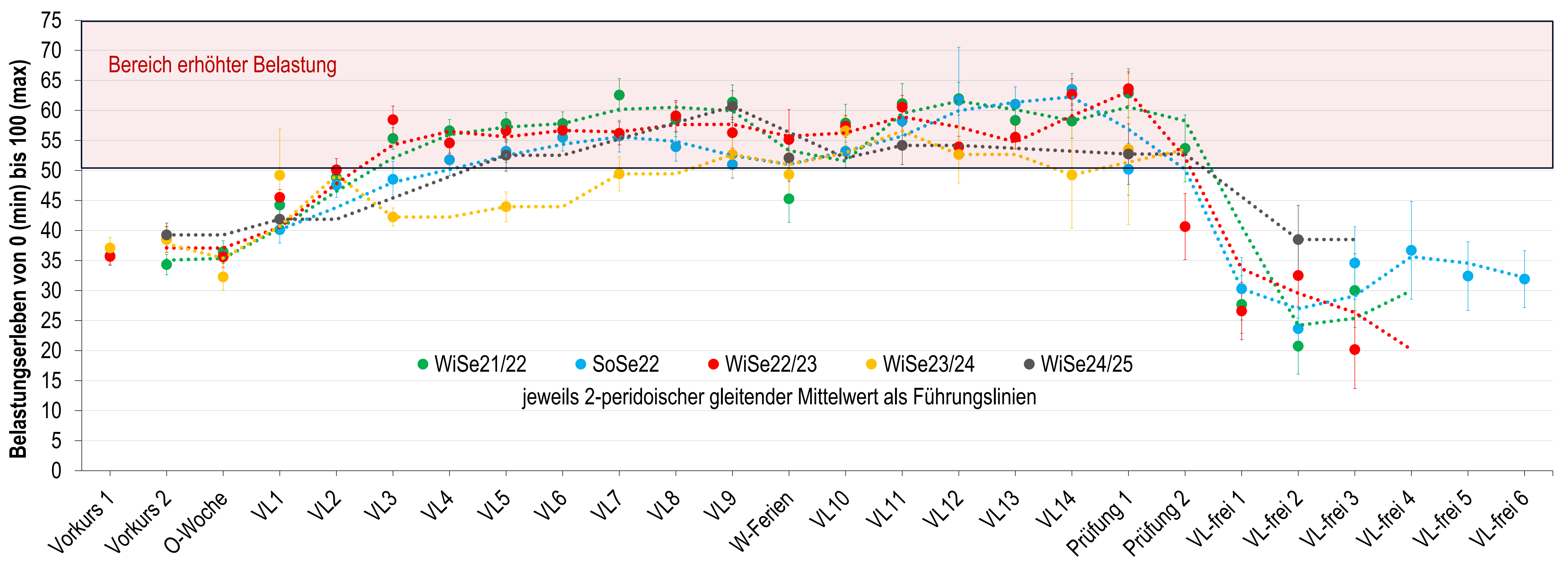
- **Weitere Belastungsmessungen**
 - analog im ersten Jahr auch an anderen Universitäten
 - in höheren Jahrgängen des Fachs Physik
 - in anderen Fächern des Lehramts
- **Erhebung zusätzlicher Variablen** u.a. für Korrelationsanalysen, z.B. zum Zugehörigkeitsgefühl zur Universität bzw. Physik-Community, Studienwahlmotive, Studienwechsel-/Abbruchneigung, akademisches Fähigkeitsselbstkonzept oder fachspezifisches Mindset
- **Diskussion der Erkenntnisse & möglicher Maßnahmen** mit Lehrenden & Studierenden, auch anderer Fächer

Paper zum Projekt

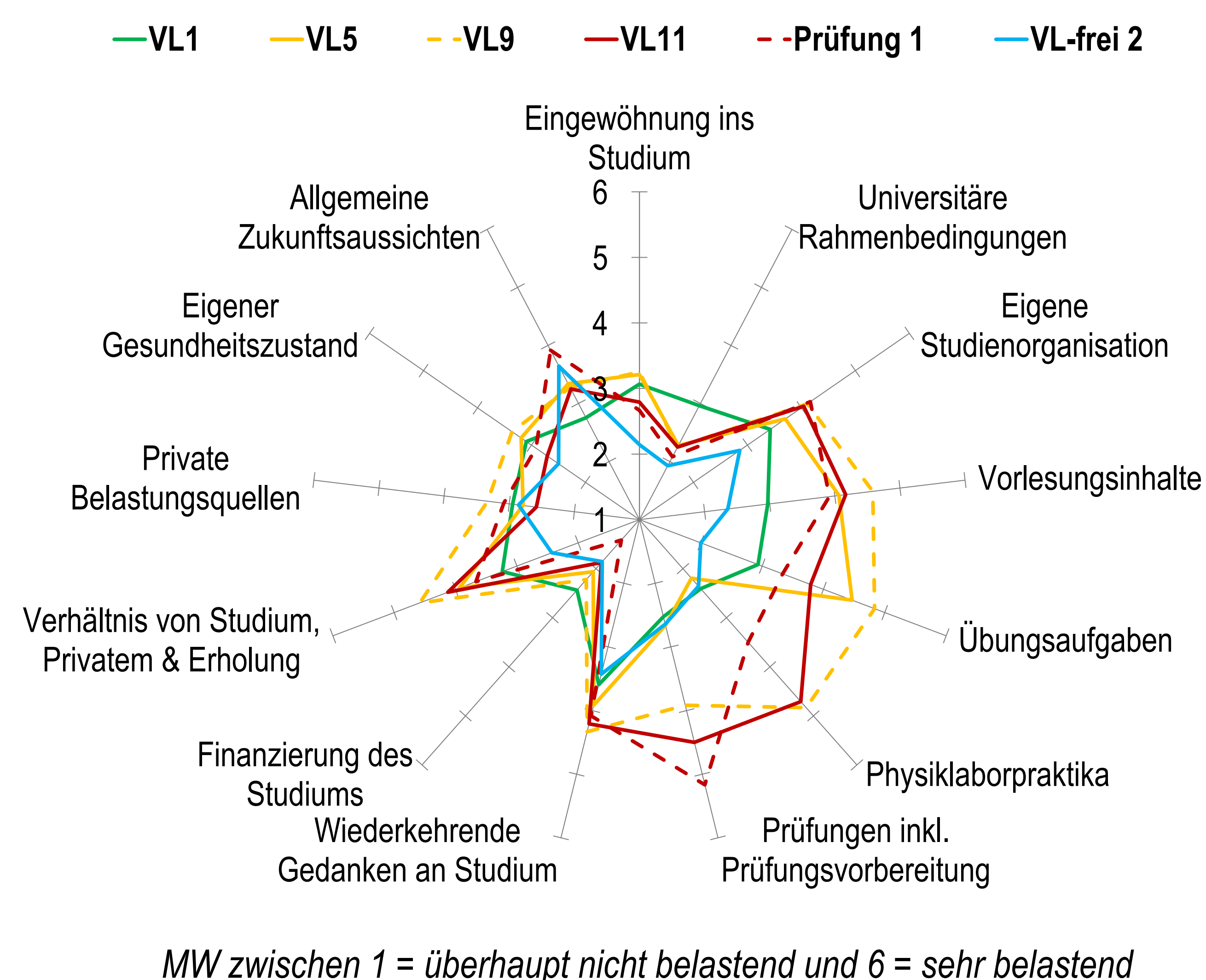


DOI: 10.1103/PhysRevPhysEducRes.20.020127

Die Belastungstrajektorie (M & SE) der Studieneingangsphase Physik – gemessen mit dem Perceived Stress Questionnaire (PSQ) [3]



Relevanz der Belastungsquellen im Semesterverlauf (WiSe24/25)



11 Gruppeninterviews mit Studierenden im Hauptfach & Lehramt [4]

Ziele

1. **Aufklären** der Hintergründe **zentraler Belastungsquellen** der Studieneingangsphase
2. Einblick in erworbene **Coping-Strategien**
3. **Wünsche für Verbesserungen** sammeln

Ablauf gemäß Leitfaden (ca. 90min)

1. Informationen zum Ablauf, Datenschutz, etc.
2. **Aufgabe A:** Sortierung größtenteils vorgegebener Belastungsquellen per Ampelsystem
3. Gemeinsame Diskussion von Quellen **hoher** und **niedriger** Belastung
4. **Aufgabe B:** Sammlung selbst entwickelter Lern- & Copingstrategien zu einer Quelle
5. **Aufgabe C:** Erstellen eines „Wunschzettels“ mit Maßnahmen zur Verbesserung der Studieneingangsphase
6. ggf.: Nachfrage zu Lehramts-spezifika bezüglich der Aspekte
7. Abschluss

Erste Ergebnisse zur
Lehramtsperspektive
auf Poster DD 26.4

